

Základná škola, Ul. obrancov mieru 884, Detva

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLA JE TU PRE ĽUDÍ





Vízia školy

Škola je tu pre ľudí:

- **Pre žiaka** je základným pilierom osobnostného rastu.
- **Pre rodiča** je partnerom pri výchove detí.
- **Pre učiteľa** je miestom, kde napĺňa svoje poslanie.
- **Pre región** je centrom celoživotného vzdelávania, športu, kultúry, spoločenského života.

Motto: „Žiaci aj učitelia majú školu radi, nech hovoria čokoľvek, lebo sú tam prestávky.“

Eduard Bass

Názov ŠkVP: Škola pre ľudí

Stupeň vzdelania: ISCED 1
ISCED 2

ISCED 1 - dĺžka štúdia: štvorročná

ISCED 2 - dĺžka štúdia: päťročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola, Ul. obrancov mieru 884, Detva

Adresa: Obrancov mieru 884, Detva

IČO: 35997621

Riaditeľ školy: Mgr. Ján Gablas

Koordinátori pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Iveta Ciglanová, zástupkyňa riaditeľa školy pre I.stupeň

Mgr. Daniela Hrašková, zástupkyňa riaditeľa školy pre II.stupeň

Ďalšie kontakty:

Telefónne číslo a fax: 045/5455468

e-mailová adresa: 3zsdetva@gmail.com
www.zsmierudt.edu.sk

Zriadovateľ:

Názov: Mesto Detva

Adresa: Tajovského 7, Detva

Kontakty:

Telefónne číslo:045/5455202

Platnosť dokumentu: od 1. septembra 2008

Mgr. Ján Gabľas
riaditeľ školy

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1. Veľkosť školy

Základná škola, Ul. obrancov mieru 884, Detva je školou plnoorganizovanou, žiakom poskytuje základné vzdelanie v ročníkoch 1. až 9. Zriadená bola 1. septembra 1969.

Nachádza sa v strede osemtisícového sídliska, je to škola pavilónového typu s piatimi budovami. V súčasnosti celkový počet tried nepresahuje jej plánovanú kapacitu, čo umožňuje budovanie špecializovaných a poloodborných učební. Vyučovanie sa stáva aj vďaka tomu efektívnejším a modernejším. V jednotlivých budovách školy sa nachádzajú okrem klasických tried počítačové učebne (4), multimediálne učebne (1), školská knižnica a miestnosti Školského klubu detí. Učitelia a vychovávatelia majú k dispozícii zborovne, kabinety a návštevnú miestnosť. Škola má vlastnú kuchyňu s jedálňou.

Súčasťou školy je aj priestranný školský dvor, ktorý slúži žiakom na športové a pohybové aktivity, relaxáciu a oddych.

Škola sa profiluje ako škola jazykového a športového zamerania. V triedach I. a II. stupňa sa vyučuje anglický, nemecký a ruský jazyk.

Výhodou školy je umiestnenie v blízkosti športových areálov (zimný a atletický štadión, špecializovaná gymnastická telocvičňa). Športová príprava žiakov je zameraná na ľadový hokej a športovú gymnastiku. Uvedené športové činnosti sa v minulosti rozvíjali prostredníctvom športových hokejových tried. V roku 2005 pre slabý záujem o hokej a nízky počet žiakov boli hokejové triedy zrušené. V roku 2007 vznikol nový Hokejový klub HC07 Detva, ktorý ich plánuje prispieť k ich obnoveniu. V novom školskom roku má spomenuté snahy podporiť hokejová príprava žiakov realizovaná prostredníctvom voliteľných predmetov, a to od 5. ročníka. Na uvedené zámery obnovenia športových tried reaguje aj Klub športovej gymnastiky, ktorý vynakladá nemalé úsilie na získavanie dievčat a chlapcov predškolského i školského veku, snaží sa v nich vzbudiť záujem o šport, vypestovať vzťah k športovej gymnastike. V školskom športovom stredisku ich následne pripravuje na reprezentáciu gymnastického klubu i školy.

Športovej príprave sa venuje systematická pozornosť, v dôsledku čoho naši žiaci a žiačky už tradične dosahujú vynikajúce výsledky pri reprezentácii školy v rôznych športových súťažiach, najmä v ľahkej atletike a v gymnastike. Zásluhou kvalitnej športovej prípravy sme sa výborne umiestnili napríklad aj v športovej súťaži Kalokagatia. Mladšie žiačky získali v gymnastickom štvorboji kategórie A 1. miesto a v kategórii B 5. miesto. Staršie žiačky úspešne reprezentovali školu vo vybíjanej. V celoštátnej súťaži Športové aktivity škôl v SR sme získali v školskom roku 2006/2007 v kategórii ZŠ nad 300 žiakov ocenenie Škola roka udelené Ministerstvom školstva SR.

Naša škola sa úspešne prezentuje okrem športu aj v spoločensko-vedných a prírodovedných predmetoch, a to účasťou na olympiádach a súťažiach okresného, regionálneho, krajského či celoslovenského charakteru.

Škola má bohaté skúsenosti s prácou s nadanými deťmi. Boli v nej zriadené triedy s rozšíreným vyučovaním prírodovedných predmetov a športové triedy. Bohaté skúsenosti má i v oblasti práce so žiakmi so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami. Na tieto tradície naväzuje aj vo svojom školskom vzdelávacom programe.

1.2. Charakteristika žiakov

Naša škola má najväčší počet žiakov (400 ž.) v okrese Detva.

Prevažná väčšina žiakov pochádza zo sídliskovej časti mesta Detva. Vďaka blízkosti autobusovej zastávky a športovému zameraniu školy k nám dochádzajú žiaci z blízkeho aj vzdialenejšieho okolia Detvy. Do tunajšej školy dochádzajú žiaci zo Stožku, z Dúbrav, z Kriváňa, z Vígl'aša, z Hriňovej a taktiež z mestských častí mesta Detva (Skliarova, Kostolnej, Piešť'a I, Piešť'a II).

Veľká väčšina našich žiakov (84,1%) pokračuje v štúdiu na stredných školách končiacich maturitnou skúškou, čomu prispôsobujeme aj zameranie vyučovania (cudzie jazyky, počítačová a čitateľská gramotnosť, tvorivo – humanistický štýl vyučovania).

Naša škola dáva šancu na vzdelávanie všetkým. Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami, so vzdelávaním ktorých máme dlhoročné skúsenosti. Integrovaný program je podporovaný odbornou vyspelosťou vyučujúcich, spoluprácou s centrami pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie a špeciálnym pedagogicko – psychologickým centrom, s detskými lekármi a s rodičmi.

Našu školu navštevujú i žiaci športovo nadaní. Zameriavame sa na športovcov v ľadovom hokeji, v atletike, v športovej gymnastike, v basketbale, v hádzanej, vo florbale a vo volejbale. Vytvárame pre nich vhodné podmienky tak, aby mohli zladať svoje vzdelávacie a športové ambície a dôstojne reprezentovať školu v súťažiach a na podujatiach okresného, krajského aj celoslovenského charakteru.

1.3. Charakteristika pedagogického zboru – personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor je stabilizovaný. Tvoria ho kvalifikovaní učitelia s odbornou pedagogickou spôsobilosťou. Väčšina z nich má dlhoročné pedagogické skúsenosti a spolu s mladými pedagógmi sa podieľajú na postupnej premene školy. Jej základom je systematické vzdelávanie pedagógov. Takmer všetci učitelia získali osvedčenie na využívanie informačno - komunikačných technológií vo vyučovacom procese. Väčšina učiteľov absolvovala prvú atestáciu.

Počet pedagógov je 29, ich vekový priemer je 47 rokov, počet vychovávateľiek je 5, ich vekový priemer je 48 rokov. Odbornosť vyučovania predmetov na škole dosahuje už niekoľko rokov vysokú hodnotu a pohybuje sa v priemere okolo 98 %. Zvýšenie odbornosti vyučovania anglického jazyka na I. stupni sme dosiahli zapojením sa kolegyň do ďalšieho vzdelávania učiteľov v cudzom jazyku, čo okrem kvalifikovaného vedenia hodín anglického jazyka umožňuje i integrované vyučovanie anglického jazyka s inými predmetmi, napr. matematika, prírodoveda, vlastiveda, geografia, a to aplikovaním metódy CLIL.

Na škole pracuje aj špeciálny pedagóg, ktorý sa systematicky a individuálne venuje žiakom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, poskytuje poradenské služby pedagógom školy a rodičom žiakov. Výchovnému a kariérnemu poradenstvu žiakov a spolupráci s rodičmi sa venuje výchovný poradca školy. Okrem nich máme na škole koordinátorov prevencie drogových závislostí, environmentálnej výchovy a finančnej gramotnosti.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Z hľadiska potrieb školy a jej profilácie je potrebné sústrediť sa v rámci kontinuálneho vzdelávania na:

- zabezpečenie jazykového vzdelávania na I. a II. stupni prostredníctvom metódy CLIL,
- získavanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji kľúčových spôsobilostí prierezových tém pri tvorbe ŠkVP a učebných osnov,
- získanie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rozvoji čitateľskej gramotnosti,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (hlavne s poruchami správania a autizmom),
- moderné, progresívne a efektívne metódy a formy práce,
- prípravné atestačné vzdelávanie pred druhou atestáciou pedagogických zamestnancov,
- prípravné atestačné vzdelávanie pred prvou atestáciou pedagogických zamestnancov,
- prehĺbenie profesijných kompetencií v oblasti využívania moderných informačných a komunikačných technológií,
- spoluprácu rodiny z marginalizovaných rómskych komunít a školy v edukačnom procese,
- aktualizovanie a udržanie profesijných kompetencií potrebných na výkon činností pedagogického zamestnanca v oblasti prevencie závislosti a sociálno – patologických javov.

1.4. Organizácia prijímacieho konania

Naša základná škola vychádza v ústrety každému rodičovi, ktorý sa rozhodne pre vzdelávanie svojho dieťaťa na jej pôde. Zápis do 1. ročníka sa realizuje v zmysle Zákona č. 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a všeobecne záväzných predpisov a pokynov zriaďovateľa Mesta Detva.

Na základné vzdelávanie prijímame do 1. ročníka deti, ktoré dovŕšili šiesty rok veku, dosiahli školskú spôsobilosť a o prijatie ktorých požiadal na základe zápisu zákonný zástupca dieťaťa.

1.5. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy získa žiak primárne vzdelanie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Podľa § 16 Zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých

zákonov úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti školského vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy získava žiak nižšie stredné vzdelanie. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou - so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odbornovzdelávacom type školy), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku).

V prípade ukončenia základného vzdelávania (povinnej školskej dochádzky) na úrovni ISCED 2B môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník.

Žiak, ktorý absolvoval 1-ročnú základnú odbornú prípravu na úrovni ISCED 2C, získava osvedčenie o absolvovaní programu základného odborného vzdelávania garantujúceho zaučenie v danom odbore, má otvorenú možnosť získať i vysvedčenie potvrdzujúce ukončenie povinnej školskej dochádzky. Podľa toho absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce buď ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou alebo pokračovať v štúdiu na úrovni 3C.

Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

1.6. Dlhodobé, školské a ročníkové projekty

Projektové vyučovanie, tvorba a prezentácia projektov tvoria súčasť výchovno – vzdelávacieho procesu veľkej väčšiny predmetov a života školy. Príprava, realizácia a výstupy projektov rozvíjajú vo veľkej miere samostatnosť a tvorivosť žiakov, ich kritické myslenie, schopnosť komunikácie a vyhľadávania informácií. Žiaci lepšie chápu praktický význam učiva, učia sa plánovať si vlastnú prácu, nieť za ňu zodpovednosť a odprezentovať ju pred publikom spolužiakov, pedagógov a rodičov.

Rozvoj IKT na škole – INFOVEK

Projekt je zameraný na zavádzanie informačno – komunikačných technológií do výchovno – vzdelávacieho procesu a života školy, zasahuje do troch oblastí:

- využívanie počítačov a IKT vo výchovno – vzdelávacom procese,
- sprístupnenie počítačov a IKT žiakom a rodičom v mimovyučovacom čase,
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov so zameraním na IKT.

Zdravá škola

Projekt je zameraný na osvetovú činnosť v oblasti zdravia, zdravej výživy, zdravého životného štýlu, na estetiku životného prostredia, environmentálnu výchovu a humanizáciu medziludských vzťahov. Medzi tradičné podujatia patria: štafetový beh za zdravím, výstavy ovocia a zeleniny, týždeň zdravej výživy, jesenný a jarný zber papiera a športová olympiáda.

Projekt primárnej prevencie drogových závislostí

Projekt pomáha deťom osvojiť si zdravý životný štýl a pozitívnu orientáciu, účelne využívať voľný čas, motivuje k utváraniu protidrogových postojov, poskytuje informácie o príčinách závislosti a dôsledkoch užívania drog. Žiaci našej školy sa učia pod vedením pedagógov zdravému spôsobu života nasledovným spôsobom:

- besedujú o problematike legálnych a nelegálnych drog s psychológmi, lekármi a s príslušníkmi Štátnej polície v Detve, s pracovníkmi CPPPaP,
- využívajú krúžky na zmysluplné voľnočasové aktivity,
- tvoria literárne a výtvarné práce vyjadrujúce ich záporný postoj k drogám,
- sledujú DVD a videokazety s protidrogovou tematikou a tematikou boja proti obchodovaniu s ľuďmi a diskutujú o nich,
- vyhľadávajú informácie o drogách na internete,
- zúčastňujú sa krúžkov ponúkaných školou a rôznych športových súťaží,
- besedujú o knihách,
- zapájajú sa do akcií: Detský čin roka, Deň narcisov, Vianočná kvapka krvi a i.,
- pripravujú nástenky, školské relácie a na triednických hodinách alebo vyučovacích hodinách si pripomínajú významné dni, napr. Svetový deň duševného zdravia, Medzinárodný deň bez fajčenia, Svetový deň AIDS, Medzinárodný deň za odstránenie rasovej diskriminácie, Svetový deň zdravia, Deň Zeme, Svetový deň bez tabaku, Medzinárodný deň rodiny, Svetový deň životného prostredia, Svetový deň boja proti drogám.

Zober loptu, nie drogy

Protidrogová prevencia prostredníctvom športovej aktivity učí deti zvládnuť stresové situácie, učí ich asertívnemu správaniu a sebaúcte. Ak sa mládež včas podchytí, bude mať táto prevencia lepší a trvalejší efekt.

Čítanie je cesta k úspechu

Projekt je zameraný na podporu a rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov. Dbá sa na oživenie mimočítankovej literatúry doplnením fondu kníh o nové aktuálne sady beletrie i o nové tituly odbornej literatúry.

Poznávajme svoje okolie

Cieľom projektu je podporiť u mladej generácie starostlivosť o svoje zdravie, zmysel pre šport, prehĺbiť uvedomelosť a spoluzodpovednosť za ochranu prírody a zdravé prostredie. Skrátit' čas strávený pri počítačových hrách, nezmyselných chatoch či telefonovaní.

Podporiť pohyb a propagovať ho ako zdraviu prospešný. Spoznávať blízke a široké okolie Detvy, jej zaujímavosti.

Bezpečne na cestách

Projekt si kladie za cieľ výchovu k bezpečnosti v cestnej premávke, má pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke (chodci alebo cyklisti). Projekt je určený pre žiakov 1.-4. ročníka, realizuje sa v spolupráci s Autoškolou Gonda.

Beh zdravia

Cieľom projektu je propagovať zdravý životný štýl, ktorého neoddeliteľnou súčasťou sú rôzne športové a pohybové aktivity.

Finančná gramotnosť

Prostredníctvom nadácie Deti Slovenska sa snažíme obohatiť žiakov v procese výučby o znalosti a skúsenosti v oblasti financií, formovať u nich finančnú zodpovednosť.

Mnohé činnosti, ktoré podporovali tieto projekty, pokračujú naďalej v podobe školských projektov a aktivít:

- Vianočné tvorivé dielne – spojené s vianočným jarmokom,
- Vianočná akadémia,
- Svetielko,
- Pasovanie prvákov a piatakov,
- Karneval,
- Matematická súťaž SUDOKU,
- Nenič svoje múdre telo,
- Zberové aktivity – veľmi úspešné,
- Ročníkové projekty – sú do nich zapojení žiaci každého ročníka,
- Škola v prírode – 2. a 4. ročník,
- Plavecký výcvik – 3. a 6. ročník,
- Exkurzie – planetárium Žiar nad Hronom – 4. ročník,
- Noc s Andersenom,
- Skáčeme pre zdravie.

1.7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Naša škola úzko spolupracuje s Radou rodičovského združenia pri Základnej škole, Ul. obrancov mieru 884, Detva, ktorej členmi sú zástupcovia rodičov jednotlivých tried školy. Na začiatku školského roka sa koná spoločné stretnutie rodičov a učiteľov, na ktorom rodičia získavajú základné informácie o činnosti školy. Rodičovské schôdzky sú organizované následne ako spoločné stretnutia rodičov jednotlivých tried s učiteľmi najmenej štyri razy počas školského roka, a to v októbri, v novembri, v januári a v máji. Uskutočňujú sa aj stretnutia rodič – učiteľ – žiak, je o ne pomerne veľký záujem.

Spolupráca s rodičmi našich žiakov sa neustále rozvíja a skvalitňuje. Organizuje sa pre nich každoročne množstvo podujatí, napr. Dni otvorených dverí, Tvorivé dielne s aktívnou účasťou rodičov a starých rodičov žiakov, verejné prezentácie prác žiakov za účasti rodičov (akadémia, výstavy, prezentácie projektov), Deň otcov, Deň matiek, Deň rodiny atď.

Rodičia žiakov sú o živote školy pravidelne informovaní i prostredníctvom webovej stránky školy.

Na škole je zriadená aj Rada školy. Tvorí ju jedenásť členov (2 zástupcovia pedagogických zamestnancov, 1 zástupca nepedagogických zamestnancov, 4 zástupcovia rodičov, 4 zástupcovia zriaďovateľa). Spolu s Radou rodičovského združenia sú poradnými orgánmi riaditeľa školy. Dávajú mu spätnú väzbu o kvalite práce školy, poskytujú cenné rady v oblasti strategického plánovania a zefektívňovania činnosti školy.

Pri realizácii preventívnych programov škola aktívne spolupracuje so Štátnou políciou a Mestskou políciou Detva. Dobré pracovné kontakty má i s Podpolianskym múzeom, ZUŠ S. Stračinu, CVC Trend.

Vďaka športovému zameraniu školy úzko spolupracujeme s Hokejovým klubom Blesky,

Športovým klubom gymnastiky, Basketbalovým klubom mesta Detva, Hokejovým klubom mesta Detva.

Pri integrácii žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami spolupracujeme s CPPPaP a Špeciálnopedagogickou poradňou pri Špeciálnej základnej škole.

1.8. Materiálno – technické a priestorové podmienky školy

V areáli školy sa nachádzajú štyri budovy určené na vyučovací proces – pavilón pre I. stupeň, pavilón pre II. stupeň, telocvična, dielne a jedna budova školskej jedálne. Celý areál je oplotený.

Budova I. stupňa je jednoposchodová. Triedy sú vybavené novými jednomiestnymi lavicami s príslušnými stoličkami, dataprojektormi a interaktívnymi tabuľami. V budove sa nachádzajú počítačová učebňa. Máme tu aj školskú knižnicu, ktorá je vybavená 3 977 knihami a 9 výukovými CD. Kabinet pre I. stupeň je vybavený potrebnými učebnými pomôckami, slúžia najmä na uplatnenie názornosti vo vyučovacom procese. Okrem toho je žiakom v popoludňajších hodinách sprístupnené herne, kde majú možnosť zabaviť sa a oddýchnuť si, je súčasťou Školského klubu detí.

Budova II. stupňa – je dvojposchodová. V budove sa nachádza okrem klasických učební, dve učebne cudzích jazykov, tri počítačové učebne a učebňa s interaktívnou tabuľou. Niektoré triedy sú vybavené dataprojektormi a interaktívnymi tabuľami. Kabinety pre jednotlivé predmety sú vybavené príslušnými učebnými pomôckami. Pre lepší styk a komunikáciu s rodičmi je zriadená miestnosť, v ktorej sa stretáva učiteľ a rodič. Na prízemí budovy sú informačné vitríny, ktoré rodičov oboznamujú so zameraním školy, informujú o projektoch, o možnostiach výberu stredných škôl pre žiakov 9. ročníka, o výsledkoch a úspechoch našich žiakov v súťažiach. Majú možnosť prezrieť si získané poháre, diplomy a iné ocenenia zo súťaží.

V počítačových učebniach aj v ostatných triedach obidvoch budov je sprístupnený internet. V obidvoch budovách boli zrekonštruované sociálne zariadenia.

Telocvična – priestory telocvične sa využívajú na vyučovanie povinnej telesnej výchovy v dopoludňajších hodinách, na vyučovanie nep povinnej telesnej výchovy a v rámci krúžkovej činnosti v popoludňajších hodinách. Vo večerných hodinách je telocvična prístupná pre verejnosť. V súlade s normami EÚ boli v roku 2008 zrekonštruované sociálne zariadenia, v roku 2010 boli zrekonštruované šatne a chlapčenské sprchy.

Dielne – využívajú sa na výučbu technickej výchovy. Nachádza sa tu aj miestnosť pre školníka a pracovníkov aktivačných prác.

Školská jedáleň – slúži na stravovanie žiakov, vydávanie mliečnej desiaty a obedov, stravovanie zamestnancov a dôchodcov. V tej istej budove sa nachádza učebňa na výučbu náboženskej a etickej výchovy. V roku 2010 bol upravený interiér, na chodbe bola vymenená dlažba, obklady, dvere a svietidlá.

V areáli školy sa nachádzajú aj dve asfaltové ihriská, slúžia na loptové hry a rôzne pohybové aktivity pre žiakov našej školy, na trávnom ihrisku sa najčastejšie hráva futbal.

Naša škola využíva na športovú činnosť aj letný a zimný štadión, keďže sa nachádzajú blízko školy. Dostupnosť štadiónov skvalitňuje vyučovací proces telesnej výchovy aj celkovú pohybovú aktivitu žiakov.

Jednotlivé budovy školy boli zrekonštruované v rámci projektu ROP zameraného na infraštruktúru vzdelávania – výmena okien, opravy striech, tepelná izolácia, regulácia tepla. Projekt

bol ukončený 29.6.2010 slávnostnou kolaudáciou.

1.9. Škola ako životný priestor

Príjemné a podporujúce prostredie v škole vytvárajú predovšetkým tí, ktorí v tomto prostredí pracujú a toto prostredie navštevujú. Našou snahou je, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie. Areál školy je dotvorený množstvom kvetín, drevín, stromov, okrasnými skalkami a záhradkou s liečivými bylinkami. Dbáme o čisté a estetické prostredie tried, chodieb školy, jedálne či školského dvora. Dbáme o aktualizáciu informácií o aktivitách školy na informačných tabuliach, nástenkách, na webovej stránke školy. Budujeme priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom i medzi žiakmi a pedagógmi.

1.10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy a jej zamestnanci kladú veľký dôraz na zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy:

- vhodnou štruktúrou pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov,
- vhodným režimom vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia,
- zdravým prostredím učební (tried) a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (zodpovedajúce svetlo, teplo, nehluchosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku).

Dôležitý je vhodný stravovací a pitný režim žiakov (podľa vekových a individuálnych potrieb žiakov). Vyučovacia hodina trvá 45 minút, nemožno ju bezdôvodne predlžovať ani skracovať. Inú dĺžku vyučovacej hodiny možno uplatňovať v súlade s pedagogickými dokumentmi schválenými MŠ. Poradie a dĺžky prestávok určí riaditeľ školy po prerokovaní v Pedagogickej rade a Rade školy. Malé prestávky sú 10-minútové, veľké prestávky 15-minútové. V zimnom období sa žiaci zdržujú počas veľkej prestávky v oddychovej zóne a v letnom období, ak je dobré počasie, v určených priestoroch mimo budovy školy. Žiaci aj učitelia sa riadia Školským poriadkom pre žiakov ZŠ, Ul. obrancov mieru 884, Detva, kde sú presne vymedzené pravidlá, ktoré majú zaistiť žiakom ich bezpečnosť. Ďalšie organizačné pokyny týkajúce sa bezpečnosti žiakov v škole sú súčasťou:

- pracovného poriadku pre dielne,
- pracovného poriadku pre telocvičňu,
- pracovného poriadku pre odborné učebne.

Bezpečnosť a ochranu zdravia zabezpečuje aktívny prístup k ochrane žiakov pred úrazmi, dostupnosť prvej pomoci (z materiálneho aj ľudského hľadiska), vrátane kontaktov na lekára či iných špecialistov. Nevyhnutné je dodržiavať zákaz fajčenia, pitia alkoholu a používania iných škodlivín v škole a jej okolí, výrazne označiť všetky nebezpečné predmety a ich časti vo využívaných priestoroch, ako aj robiť pravidelné kontroly z hľadiska bezpečnosti:

- maximálny počet žiakov na jedného pedagogického zamestnanca počas sústreďení, ktoré sú súčasťou športovej prípravy, je 20 žiakov,
- maximálny počet žiakov na jedného cvičiteľa počas plaveckého výcviku je 10 žiakov,
- pri akciách konaných mimo sídla školy nesmie na jedného pedagogického zamestnanca, ktorý je zodpovedný za bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov, pripadnúť

viac ako 25 žiakov.

Pred vyučovaním, počas vyučovania, počas prestávok, v školskej jedálni, pri náhlej nevoľnosti alebo úraze, počas všetkých aktivít organizovaných školu alebo ŠKD vykonáva nad žiakmi dozor poverený pedagogický zamestnanec podľa pracovného poriadku, ktorý vydáva riaditeľ školy. Schválený rozvrh dozorov zverejní riaditeľ v budove školy na viditeľnom mieste.

Žiaci sú poučení o pravidlách správania sa v škole, poučenie je zaznamenané v triednej dokumentácii, poučenie sa robí aj pred každou hromadnou akciou.

Pre zamestnancov školy sa pravidelne organizuje poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia v súlade so zákonom č. 124/2006 Z.z o bezpečnosti a ochrane pri práci.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1. Pedagogické princípy školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)

Školský vzdelávací program našej školy umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Umožní rozvoj kľúčových spôsobilostí každého žiaka tak, aby mohol uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote. V súlade so štátnym vzdelávacím programom si žiaci našej školy osvojujú:

- spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa,
- sociálne komunikačné spôsobilosti,
- spôsobilosti riešiť problémy,
- občianske spôsobilosti,
- sociálne a personálne spôsobilosti,
- spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry,
- spôsobilosti uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávania v oblasti vedy a techniky,
- digitálnu spôsobilosť,
- spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti.

Pri tvorbe nášho školského programu sme mali na zreteli, aby dal šancu každému žiakovi rozvíjať sa podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Nezabúdame v ňom ani na výchovu. Považujeme ju za rovnocennú zložku vzdelania. Žiakov chceme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov chceme z nich vychovať slušných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

2.2. Zameranie školy

Zameranie školy je postavené na šiestich pilieroch. Vychádza z akceptácie základných pedagogických dokumentov, predovšetkým štátneho vzdelávacieho programu, z tradícií, doterajšej orientácie školy a z požiadaviek rodičov žiakov školy. Jeho filozofia napĺňa motto nášho školského vzdelávacieho programu: „Škola je tu pre ľudí.“

2.2.1. Kvalitné jazykové vzdelanie

Každý z nás si uvedomuje potrebu a význam kvalitného jazykového vzdelania. Dobré osvojenie si cudzieho jazyka pomáha žiakovi prekonávať bariéry a tak prispievať v budúcnosti k zvýšeniu jeho mobility v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon v uplatnení sa na trhu práce. S cieľom zabezpečiť žiakom kvalitné jazykové vzdelanie realizujeme na škole nasledovný model vyučovania cudzích jazykov:

- ISCED 1 cudzí jazyk začíname učiť od 1. ročníka,
- ISCED 2 cudzí jazyk – nemecký a ruský jazyk začíname učiť od 6. ročníka,
- od 2. ročníka budeme realizovať vyučovanie anglického jazyka s inými predmetmi (prírodoveda, vlastiveda, geografia, dejepis, prírodopis) aplikovaním metódy CLIL.

V tejto oblasti nezabúdame samozrejme ani na materinský jazyk – slovenčinu. V školskom vzdelávacom programe ISCED 1, ISCED 2 zvyšujeme časovú dotáciu predmetu Slovenský jazyk a literatúra s dôrazom na komunikatívnu zložku a čitateľskú gramotnosť. Uvedomujeme si, že je to predmet, ktorý bude po celý život najvýznamnejšou mierou rozhodovať o gramotnosti človeka, o jeho predpokladoch ústne i písomne správne komunikovať, čítať s porozumením.

2.2.2. Počítačová a informačná gramotnosť

Digitálne kompetencie patria medzi najdôležitejšie kľúčové kompetencie, ktoré definuje Európska komisia v Európskom referenčnom rámci. Úlohou modernej školy je pripraviť žiaka pre informačnú a vzdelanostnú spoločnosť. Naším cieľom je, aby všetci absolventi školy boli digitálne spôsobilí. Chceme zvýšiť informačnú gramotnosť žiakov školy, a to prácou s informačnými a komunikačnými technológiami za účelom skvalitnenia ich procesu učenia sa, naučiť ich komunikovať prostredníctvom PC. Na realizáciu daného cieľa budeme využívať všetky možnosti, ktoré nám poskytujú učebné plány (Informatická výchova a Informatika), národný projekt Infovek a záujmové mimovyučovacie vzdelávanie žiakov zamerané na prácu s počítačom a internetom.

2.2.3. Práca s rôznymi zdrojmi informácií

Epocha informačnej revolúcie, v ktorej žijeme, vyžaduje od nás čo najlepšiu orientáciu v nových informáciách. Dnes sa nedá naučiť všetko naspamäť, preto je naším zámerom, okrem už spomenutej digitálnej gramotnosti, naučiť žiakov pracovať s informáciami. Vedeť ich k tomu, aby si vedeli potrebné informácie nielen vyhľadať, ale i overiť a porovnať. Vzdelávacie stratégie, ktoré v škole využívame (projektové vyučovanie, tvorba a prezentácia projektov), vyžadujú používanie viacerých zdrojov informácií, napr. učebnice, encyklopédie, internet, odborné časopisy a školská knižnica.

2.2.4. Individualizácia vzdelávania

Naším poslaním nie je učiť jednotlivé predmety, ale deti. Východiskom a cieľom našej práce sú

žiaci. Naším zámerom nie je prispôsobovať deti učivu, ale naopak. Učivo, učebný variant podávať s maximálne možným zohľadnením individuálnych potrieb jednotlivých žiakov (podľa stupňa rozvoja poznávacích schopností, zamerania žiakov, ich záujmu o štúdium na jednotlivých typoch stredných škôl), vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami a žiakov nadaných.

2.2.5. Vzdelávanie v súvislostiach

Zmyslom práce učiteľov školy nie je iba odovzdávanie izolovaných informácií. Chceme, aby naši žiaci o obsahu vzdelávania premýšľali, aby hľadali súvislosti ako v rámci jedného vzdelávacieho predmetu, tak i v rámci prepojenia všetkých predmetov, a to hlavne prostredníctvom uplatňovania medzipredmetových vzťahov. Učitelia vo vyučovaní zavádzajú aj prvky Integrovaného tematického vyučovania a prvky programu Krok za krokom.

2.2.6. Rozvoj športového nadania

Naša škola má bohaté niekoľkoročné skúsenosti z práce so športovo nadanými žiakmi. Už od I. ročníka uplatňujeme výchovu v duchu kalokagatie, vedieme žiakov k zdravému životnému štýlu, ktorého neoddeliteľnou súčasťou je šport a pohybové aktivity. Okrem hodín telesnej a športovej výchovy využívame na ich rozvoj aj záujmové mimovyučovacie aktivity, školské športové súťaže či prácu so športovo talentovanými žiakmi. Na telesnú a športovú výchovu máme v škole vytvorené dobré podmienky (telocvičňu, gymnastickú telocvičňu, vonkajší športový areál, kvalifikovaných učiteľov telesnej výchovy s trénerskou kvalifikáciou, blízky areál letného a zimného štadióna).

2.3. Profil absolventa školy

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené (aj vlastným podielom) základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Získa základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Váži si sám seba i druhých ľudí, aby dokázal s nimi ústretovo komunikovať a spolupracovať, je vnímavý k potrebám iných. Získa základy používania materinského - štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má **osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:**

Sociálne komunikačné spôsobilosti

- Vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania.
- Dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor.
- Uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu.
- Rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie, dokáže na ne adekvátne reagovať.
- Na základnej úrovni využíva technické prostriedky interpersonálnej komunikácie.
- Chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti.

- V cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť svoje vedomosti v osobnej konverzácii, tvoriť texty týkajúce sa bežných životných situácií.

Spôsobilosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej rozvíjať schopnosť objavovania, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov.

Spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií

- Vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa.
- Ovláda základy potrebných počítačových aplikácií.
- Dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií.
- Dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete.
- Vie používať rôzne vyučovacie programy.
- Ovláda základy algoritmického myslenia.
- Chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom.
- Pozná riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT.

Spôsobilosť učiť sa

- Má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov.
- Uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov.
- Vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach.
- Uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok.

Spôsobilosť riešiť problémy

- Vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti.
- Pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch.
- Pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- Má osvojené základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere.
- Uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti.
- Dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako i svoje rozvojové možnosti.
- Uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času.

- Dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov.
- Uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti.
- Má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine.
- Dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci.
- Uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom.

Spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- Dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov.
- Dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania).
- Uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote.
- Cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície.
- Rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a estetický postoj.
- Ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka.
- Pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu).
- Správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám.
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Absolvent primárneho vzdelávania našej školy bude pripravený na nižšie sekundárne vzdelávanie so zameraním na cudzie jazyky. Bude pripravený na prácu v tíme, na projektové vyučovanie, na získavanie vedomostí a informácií prostredníctvom moderných informačno – komunikačných technológií.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania našej školy má potrebné vedomosti a zručnosti, aby mohol úspešne pokračovať v štúdiu na strednej škole podľa svojho výberu a zamerania, ovláda jeden (anglický) a čiastočne druhý cudzí jazyk (nemecký alebo ruský), je počítačovo gramotný, dobre ovláda slovenský jazyk a sám sa stará o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, je schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, objektívne hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, vie sa starať o svoje fyzické a psychické zdravie, rozvíjať svoje športové nadanie, vie uzatvárať kompromisy, je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojí si metódy štúdia a práce s informáciami, pozná metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza), má schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, vie vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, má schopnosť vnímať umenie, snaží sa porozumieť mu a chráni umelecké prejavy, je si vedomý svojich kvalít, je pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

2.4. Pedagogické stratégie

1. Základom pedagogickej stratégie našej školy bude tvorivo – humanistická výchova, ktorej prvky sa snažíme aktívne zavádzať do vyučovacieho procesu, konkrétne:

- vo výchovno – vzdelávacom procese sa opierať o aktivačné, motivačné, zážitkové a kreatívne metódy,
- preferovať nedirektívne vedenie vyučovacích hodín a nedirektívne pôsobenie učiteľa na žiaka,
- pozitívnu motiváciu žiaka s cieľom osobnostného rastu,
- rozvoj vyšších poznávacích funkcií (minimalizovať mechanické osvojovanie vedomostí, bifľovanie sa),
- vzťah učiteľ – žiak založiť na vzájomnej úcte, tolerancii, spolupráci a rešpektovaní názorov detí,
- používať výchovné opatrenia zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou dieťaťa,
- diferencovaný a individuálny prístup k žiakom.

2. Pri výchove a vzdelávaní bude naša škola zabezpečovať rozvíjanie kľúčových kompetencií žiaka s dôrazom na získanie informačných, učebných, kognitívnych, sociálnych, komunikačných a personálnych kompetencií v každom vyučovacom predmete na vyučovacích hodinách, v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti, konkrétne:

- zmeníme charakter žiaka vo vyučovacom procese z pasívneho, ktorý robí všetko iba na pokyn učiteľa, na aktívneho, samostatného, tvorivého, schopného kooperovať s ostatnými žiakmi,
- na vyučovaní vytvoríme pozitívnu klímu, v ktorej niet miesta na výsmech žiakov, dáme priestor aktivite žiakov, vyjadrovaniu svojich myšlienok, názorov a postojov, pričom musia mať pocit, že ich za to nebude nikto znevažovať,
- vyučovacie metódy budú smerovať k participatívnemu, interaktívnemu, zážitkovému učeniu, ktoré je založené na skúsenostiach a zároveň prepojené so životom,
- preferovať projektové vyučovanie, kooperatívne vyučovanie a problémové vyučovanie, ktoré sú najvhodnejšími koncepciami pre osvojenie si kľúčových kompetencií žiakmi,
- na vyučovaní podnecovať žiakov k poznávacej zvedavosti, podporovať vyučovanie založené na pozorovacích a výskumných aktivitách – vyžadovať činnostný prístup vo výučbe,
- vytvárať čo najviac príležitostí pre aktívne učenie sa žiakov nielen vo výchovno – vzdelávacom procese, ale aj v mimoškolskej činnosti.

3. Vo všetkých predmetoch budeme v rámci školy rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov za účelom získavania a dopĺňania potrebných informácií z rôznych informačných zdrojov, praktického využívania a efektívneho sprostredkovávania iným v priamom styku aj prostredníctvom rôznych technológií primerane veku. Na vyučovacích hodinách používať metódy práce s knihou, čítanie s porozumením, motivačný rozhovor, realizovať aktívnu diskusiu, vyjadrovanie názorov a postojov žiakov, prezentáciu ich výsledkov, používať aplikačné úlohy z praxe a medzipredmetové vzťahy.

Uvedené aktivity budeme dopĺňať mimovyučovacími podujatiami, ktoré motivujú žiakov k pravidelnému čítaniu (štafetové čítanie, rodinné čítanie, literárne podujatia a súťaže, predaj literatúry Ikar a Fragment) či k prezentovaniu samostatnej tvorby žiakov. Budeme využívať školskú knižnicu s dostatkom beletrie, encyklopédií a odbornej literatúry.

4. Pri výchove a vzdelávaní bude naša škola podporovať vyučovanie pomocou informačno-komunikačných technológií (osobné počítače, internet, dataprojektory, interaktívne tabule, počítačové edukačné programy) a didaktickej techniky.
5. Výchovu budeme považovať za rovnocennú zložku vzdelávania. Žiakov budeme vychovávať v duchu humanistických princípov. V spolupráci s rodičmi žiakov chceme z nich vychovať slušných, pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.
6. Budovať v škole novú kvalitu komunikácie medzi učiteľom a žiakom, školou a rodičmi, a to na základe partnerstva, spolupráce, zapojenia rodičov a starých rodičov do vyučovacieho procesu či mimoškolskej činnosti.

2.5. Východiská zvýšenia kvality výchovy a vzdelávania

Každoročne realizujeme hodnotenie a sebahodnotenie školy ako nástroja jej ďalšieho rozvoja. Pri sebahodnotení sa opierame na SWOD analýzu, ktorá nám poskytuje odpovede na otázky, kde sa škola nachádza, aká je, aké sú jej silné a slabé stránky, aké sú možnosti a riziká jej ďalšieho rozvoja. SWOT analýza je i východiskom pre koncipovanie koncepcie jej rozvoja.

K silným stránkam našej školy zaraďujeme :

- dobrú polohu školy mimo hlavnej komunikácie,
- vybavenie školy neštandardnými učebnými pomôckami,
- športový areál,
- dobrá povesť školy,
- tvorivé schopnosti mnohých pedagogických zamestnancov,
- ochota zamestnancov vzdelávať sa,
- zriadenie oddychových zón v priestoroch školy,
- zriaďovanie nových odborných učební,
- kvalitnú prípravu žiakov na SŠ,
- dlhodobé dobré výsledky v prijímaní žiakov na SŠ,
- zavádzanie progresívnych metód vyučovania,
- kvalitnú prácu s talentovanými žiakmi – úspešnosť žiakov na rôznych súťažiach,
- dlhodobé tradície školy,
- dobre prepracovaný a fungujúci systém mimoškolskej činnosti.

K slabým stránkam patria:

- vysoká záťažnosť učiteľov vyučovacími a mimovyučovacími povinnosťami,
- klíma v niektorých triedach,
- ďalšie vzdelávanie učiteľov,
- slabá motivovanosť žiakov na niektorých predmetoch, využívanie známky ako nástroja na udržanie disciplíny.

Školu ohrozuje najmä:

- demografický pokles populácie,
- nedostatočný normatív na žiaka,
- nestále legislatívne prostredie,
- nedostatočná kvalita učebníc,
- finančná náročnosť nákupu odbornej literatúry,

- nedostatočné finančné a morálne ohodnotenie učiteľov v spoločnosti, vysoká preťaženosť učiteľov.

Najväčšie príležitosti vidíme:

- vo vytvorení vlastného kurikula,
- v prispôbovaní vzdelávania moderným trendom,
- v aplikácii aktivizačných vyučovacích metód,
- v možnosti získavať mimorozpočtové zdroje,
- v možnosti zapájať sa do rôznych projektov,
- vo využívaní PC na vyučovaní,
- v propagácii školy.

2.6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú integrovanou súčasťou vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je použitie aktivizujúcich, interaktívnych metód.

Na úrovni primárneho vzdelávania, v súlade so štátnym vzdelávacím programom realizujeme tieto prierezové témy:

- multikultúrna výchova,
- mediálna výchova,
- dopravná výchova,
- osobnostný a sociálny rozvoj,
- environmentálna výchova,
- ochrana života a zdravia,
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti,
- regionálna výchova a tradičná kultúra,
- finančná gramotnosť.

Prierezové témy realizujeme viacerými spôsobmi:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov – bližšie sú uvedené v tematických výchovno – vzdelávacích plánoch,
- formou cvičení v prírode a didaktických hier – ochrana života a zdravia, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova,
- formou záujmovej mimoškolskej činnosti - ochrana života a zdravia, dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova,
- zriadením krúžkov – regionálna výchova, tradičná výchova, finančná gramotnosť,
- triednickými hodinami s cieľovým zameraním – protichrípkové opatrenia – ochrana života a zdravia, školský poriadok, dopravná výchova, ľudské práva, šikanovanie,
- organizovaním mimoškolských podujatí – prezentácia projektov, akadémia, literárne, hudobné a výtvarné podujatia, športové školské súťaže, projekty s tematikou dopravnej bezpečnosti, ochrany zdravia, regionálnej výchovy a tradičnej kultúry, environmentálnej výchovy,
- realizovaním školy v prírode (regionálna výchova, environmentálna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj),
- návštevou detského dopraveného ihriska s cieľovým zameraním na dopravnú výchovu,

- zberom odpadových surovín a starostlivosťou o areál školy – environmentálna výchova, finančná gramotnosť,
- účasťou na kultúrnych podujatiach a výchovných koncertoch, multikultúrna výchova,
- účasťou na preventívnych programoch Mestskej polície Detva – dopravná výchova, osobnostný a sociálny rozvoj,
- účasťou na preventívnych programoch CPPPaP – šikanovanie, agresivita a iné patologické javy v živote žiakov,
- účasťou na preventívnych programoch Štátnej polície Detva – dopravná výchova, ochrana života a zdravia – používanie legálnych a nelegálnych návykových látok.

Všetky podujatia sú súčasťou plánu práce školy na príslušný školský rok.

2.7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

2.7.1. Výchova a vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami

Jedným z pilierov zamerania našej školy je individuálne vzdelávanie. Chceme byť školou, ktorá je otvorená pre žiakov s rozličnými vzdelávacími potrebami, školou prispôbenou potrebám a schopnostiam žiakov – teda i žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Každému integrovanému žiakovi poskytneme na individuálnej úrovni pomoc a podporu špeciálne – pedagogického pracovníka.

Skupinou detí, ktorá vyžaduje našu pozornosť v celom procese výchovy a vzdelávania, sú deti zdravotne znevýhodnené, žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. V prípade, ak učiteľ zistí u žiaka prejavy, ktoré by mohli byť spôsobené špecifickou poruchou učenia sa alebo iným handicapom, informuje o svojom zistení špeciálneho pedagóga a zákonného zástupcu žiaka. So súhlasom zákonného zástupcu sa posielajú žiaci na odborné pedagogicko-psychologické vyšetrenie. Na jeho základe vypracujeme individuálny vzdelávací plán, podľa ktorého pracujeme so žiakom v priebehu školského roka. Pri jeho vypracovaní je pre nás dôležité zosúladiť učebný plán, učebné osnovy, vyučovacie ciele, metódy a postupy, špeciálne - pedagogický servis a učebné pomôcky. Učebný plán obsahuje konkrétne spôsoby reedukácie, spôsob hodnotenia, meno zodpovedného pedagóga. S plánom oboznamujeme i zákonného zástupcu, ktorý ho podpisuje.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces,
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy,
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov,
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov,
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Výchova a vzdelávanie týchto žiakov prebieha v bežnej triede spolu s ostatnými žiakmi. V procese vyučovania poskytuje žiakovi individuálne špeciálno-pedagogické služby asistent. Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka.

Zásady vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami:

- pri výchove a vzdelávaní spolupracujeme s rodičmi a s odbornými pracovníkmi – CPPPpP, ŠPPC a detskými lekármi,
- so žiakmi pracujeme podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu,
- uplatňujeme individuálny prístup,
- dbáme na primerané pracovné tempo žiakov,
- striedame pracovné činnosti a ich náplne,
- odstraňujeme rušivé momenty pri práci,
- žiaci používajú kompenzačné pomôcky,
- zaraďujeme činnosti, pri ktorých očakávame úspech žiaka,
- chválime žiaka za každý i malý úspech, pozitívne ho motivujeme,
- spolupracujeme na jednotnom prístupe všetkých pedagógov,
- pri hodnotení zohľadňujeme druh, stupeň a mieru postihnutia.

2.7.2.Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia handicapov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky a pod.) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností. Vo všetkých organizačných formách vzdelávania budeme vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

2.7. 3. Výchova a vzdelávanie detí a žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových charakteristík nadania klásť dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania budeme vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich daností a optimalizáciu vývinu ich osobnosti.

3. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia kvality

Škola má vypracovaný systém vnútornej kontroly , ktorý v sebe zahŕňa :

- kontrolu a hodnotenie žiakov,
- kontrolu a hodnotenie zamestnancov,
- hodnotenie školy.

3.1. Hodnotenie žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov dodržiavame metodické pokyny na hodnotenie žiakov základnej školy.

1. Hodnotenie má byť pre učiteľa a rodiča spätnou väzbou o prospechu žiakov.
2. Hodnotenie má poskytovať žiakom spätnú väzbu o ich pokroku .
3. Hodnotenie má žiakov motivovať .

4. Hodnotenie slúži ako podklad pre vedenie záznamov o prospechu žiaka .
5. Hodnotenie umožňuje poskytnúť doklady o momentálne dosahovanom prospechu ako aj o celkovej vzdelanostnej úrovni žiaka.
6. Hodnotenie umožňuje posúdiť pripravenosť žiaka pre ďalšie vzdelávanie.

Hodnotiť je potrebné to, čo žiak pozná a vie urobiť, nie to, čo nepozná a nevie urobiť. Diagnostikovanie žiakov sa uskutočňuje s cieľom naplniť viaceré základné funkcie vzdelávania.

- Prvá funkcia je zameraná na zistenie naučenosti a vychovanosti žiaka. Podľa diagnózy učiteľ vie, čo žiakov naučil, ako široko rozvinul u nich cieľové vlastnosti. Diagnóza určí silné a slabé stránky žiaka a podľa nej učiteľ urobí následné kroky.
- Druhá funkcia diagnostikovania je motivačná. Žiakovi hodnotenie odpovedá na otázky: Aký som? Ako si počínam? Je so mnou učiteľ spokojný?. Hodnotenie slúži žiakovi na sebaopoznanie a sebauvedomovanie, a to je významný faktor utvárania jeho osobnosti, najmä jeho sebaopozatia. Významnú úlohu hrá nielen diagnostikovanie žiaka učiteľom, ale i sebaanalýza a sebahodnotenie žiaka. Učítelia dávajú žiakovi možnosť, aby sám zhodnotil svoj výsledok, správanie, záujem o predmet.

Vyučujúci môžu použiť rôzne typy hodnotenia:

- **FORMATÍVNE** – zamerané na podporu ďalšieho efektívneho učenia žiakov, žiakom je poskytnutá užitočná spätná väzba, býva zamerané na odhalenie chýb, obtiaží, nedostatkov v práci žiaka a ponúka radu, poznanie je zamerané na zlepšenie budúcich výkonov .
- **FINÁLNE** (sumatívne, zhrňujúce) - stanovuje úroveň dosiahnutých znalostí v určenom časovom limite, zvyčajne sa využíva na konci určitého časového obdobia, sú to známky uvádzané na vysvedčení alebo výsledky oficiálnych skúšok.
- **NORMATÍVNE** - hodnotenie výkonov jednotlivých žiakov vo vzťahu k výkonom ostatných žiakov.
- **KRITERIÁLNE** (hodnotenie absolútneho výkonu) - známkovanie jednotlivých výkonov v pojmoch zodpovedajúcich tomu, či bol konkrétny popis výkonu (kritérium) splnený, to znamená, že všetci žiaci, ktorí spĺňajú kritériá, budú hodnotení zodpovedajúcou známkou bez ohľadu na to, aké výsledky dosiahli ostatní.
- **DIAGNOSTICKÉ** - prekrýva sa s normatívnym hodnotením, špeciálne sa však zameriava na odhalenie učebných obtiaží a problémov žiakov, určité testy môžu odhaliť konkrétny problém a viesť ku stanoveniu zvláštnych vzdelávacích potrieb.
- **INTERNÉ** (vnútorné) - hodnotiace činnosti navrhnuté, vykonávané a vyhodnocované učiteľom, ktorý v triede priebežne učí, veľmi často sú bežnou súčasťou ich vlastného vyučovacieho plánu .
- **EXTERNÉ** (vonkajšie) - hodnotiace činnosti, ktoré navrhujú a často tiež vyhodnocujú osoby pôsobiace mimo školy. Vyhodnotenie môžu niekedy vykonať aj kmeňoví učítelia a dodatočne ho predložiť ako doplnok k výsledkom vonkajšej kontroly.
- **NEFORMÁLNE** – hodnotenie je založené na pozorovaniach výkonov, ktoré žiaci podávajú ako súčasť bežných činností v triede .
- **FORMÁLNE** - nasleduje po predchádzajúcom upozornení žiakov, že bude vykonané. Žiak má preto príležitosť učivo si zopakovať a na hodnotenie sa pripraviť.
- **PRIEBEŽNÉ** - konečné hodnotenie úrovne prospechu žiaka sa zakladá na hodnotiacich

poznatkoch, ktoré učiteľ získal v priebehu dlhšieho časového obdobia.

- **ZÁVEREČNÉ** - konečné hodnotenie stupňa prospechu žiaka sa zakladá na hodnotení, ktoré bolo vykonané len na konci výuky predmetu alebo uceleného pracovného programu.
- **OBJEKTÍVNE** - hodnotiace činnosti a s nimi spojené metódy klasifikácie, ktoré vykazujú veľmi vysokú zhodu udeľovaných znáмок medzi rôznymi skúšajúcimi.
- **HODNOTENIE PRIEBEHU** - hodnotenie činnosti, ktorá práve prebieha, hodnotenie je založené na priamom pozorovaní výkonov práve v čase, keď k nim dochádza.
- **HODNOTENIE VÝSLEDKOV** - založené na hmatateľnom výsledku práce, napr. písomka, projekt, kresba, model alebo zápis o skúške urobený pre tento účel.

3.1.1. Hodnotenie prospechu známku

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa na našej škole klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny a výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chváľitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia si poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov

a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie potrebné vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny a nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Známka	Monitorový typ	Po tematickom celku
1	100% - 90%	100% - 90%
2	89% - 75%	89% - 80%
3	74% - 50%	79% - 60%
4	49% - 30%	59% - 35%
5	29% - 0%	34% - 0%

3.1.2. Hodnotenie prospechu sloвне

V súlade s MP na hodnotenie žiakov základnej školy č. 22/2011 platným od 1.mája 2011 a zákona č. 245/ 2008 Z. z. (Školský zákon) po prerokovaní v metodických orgánoch školy a v Pedagogickej rade bol schválený tento spôsob hodnotenia:

1. ročník - stupňami:

- a) dosiahol veľmi dobré výsledky,
- b) dosiahol dobré výsledky,
- c) dosiahol uspokojivé výsledky,
- d) dosiahol neuspokojivé výsledky.

3.1.3. Hodnotenie prospechu kombinovane

2. - 4. ročník - klasifikujú sa známku všetky predmety okrem výchovných predmetov, ktoré sa nehodnotia známku, na vysvedčení sa uvedie - absolvoval/a .

5. – 9. ročník - klasifikujú sa známku všetky predmety a výtvarná, hudobná, telesná, občianska iné výchovných predmetov, ktoré sa nehodnotia známku, na vysvedčení sa uvedie - absolvoval/a.

3.1.4. Hodnotenie správania

Hodnotenie správania žiaka sa odvíja od dodržiavania školského poriadku. Hodnotí sa správanie v škole, pri školských akciách i reprezentácii školy. Uskutočňuje ho učiteľ, prípadne Pedagogická

rada. Využívajú sa tieto stupne hodnotenia:

1 – veľmi dobré

2 – uspokojivé

3 – menej uspokojivé

4 – neuspokojivé.

3.1.5. Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Hodnotenie žiakov so ŠVVP sa uskutočňuje podľa prílohy č.2 k MP na hodnotenie žiakov základnej školy č. 22/2011 a v súlade s odporúčaniami špeciálneho pedagóga, s ktorým škola spolupracuje. Hodnotenie sa prispôsobuje špecifickým potrebám žiaka. So spôsobom hodnotenia sú oboznámení aj rodičia žiaka.

3.2. Kontrola a hodnotenie zamestnancov

Kontrola a hodnotenie zamestnancov sú každý rok aktualizované podľa stanovených cieľov a konkrétnych úloh, ktoré škola realizuje. Sleduje sa aj to, do akej miery sa zamestnanci na ich realizácii podieľajú. Uskutočňuje sa u pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy.

Výsledky a efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu závisia od mnohých faktorov, najmä od prípravy učiteľa na vyučovanie, od využitia efektívnych vyučovacích metód, didaktickej techniky a pod. Z tohto dôvodu sa sústreďujeme na monitorovanie a vyhodnocovanie viacerých faktorov, ktoré sú dôležité pre utváranie pozitívnej klímy školy. Sledované budú v rámci evalvácie a autoevalvácie školy, a to:

- hospitačnou činnosťou,
- štruktúrovaným pohovorom so žiakmi i učiteľmi,
- vyhodnocovaním dosiahnutých výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, súťaž, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na ďalšie štúdium),
- hodnotením výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti,
- hodnotením iniciatívy, aktivity pri tvorbe a realizácii projektov,
- kontrolou a vyhodnocovaním práce PK, MZ, VP a KD,
- kontrolou vedenia pedagogickej dokumentácie (kontrola plnenia tematických výchovno - vzdelávacích plánov),
- kontrolou práce triednych učiteľov,
- sledovaním exkurznej činnosti,
- dodržiavaním BOZ v rámci lyžiarskych, plaveckých výcvikov, exkurzií, výletov, v odborných učebniach, v telocvični a na rôznych podujatiach organizovaných školou,
- kontrolou pedagogického dozoru a dodržiavania školského poriadku a vnútorného režimu školy so zameraním na včasné riešenie nedostatkov zo strany dozorkonajúcich a triednych učiteľov,
- kontrolou kabinetov a školskej dielne,
- dodržiavanie bezpečnostných a hygienických opatrení v objekte školy,
- kontrolou práce školníka, upratovačiek, kuriča a ostatných zamestnancov.

S plánom kontrolnej činnosti sú všetci zamestnanci oboznámení .

3.3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako žiaci zvládajú požiadavky kladené školou (internetová žiacka knižka),
- informovanie verejnosti o výsledkoch školy (výsledky v celoštátnom monitoringu, klasifikácií žiakov, výsledky v rôznych súťažiach, výsledky získané rôznymi meraniami, záverečná správa školy).

Hodnotenie školy je zamerané na :

- ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a ŠkVP,
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú stanovené ŠVP.

V monitorovaní sa sústreďujeme na pravidelnú kontrolu a hodnotenie:

- podmienok na vzdelávanie,
- spokojnosti s vedením a učiteľmi,
- prostredia – klímy školy,
- priebehu vzdelávania – vyučovacieho procesu (podľa plánu vnútroškolskej kontroly),
- úrovne podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledkov vzdelávania,
- riadenia školy.

Používané nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre rodičov a žiakov,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach prijímacích pohovoroch,
- SWOT analýza,
- inšpekčná správa.

4.Učebný plán

4.1. Učebný plán pre primárne vzdelávanie

V rámci primárneho vzdelávania v súlade so zameraním školy má naša škola jeden učebný variant.

Poznámky k učebnému plánu pre 1.- 4. ročník

Anglický jazyk

1. ročník	3 triedy	3 skupiny
2. ročník	2 triedy	3 skupiny
3. ročník	2 triedy	3 skupiny
4. ročník	3 triedy	4 skupiny

* 1.ročník jedna časť triedy má výtvarnú výchovu a druhá pohybové hry

* 2.ročník jedna časť triedy má výtvarnú výchovu a druhá pohybové hry

* 3.ročník jedna časť triedy má výtvarnú výchovu a druhá pohybové hry

4. ročník má posilnenú telesnú výchovu o 1 hodinu – pohybové hry

** 4.A má posilnený SJL o 1 hodinu – Literatúra

**4.B,C má posilnenú MAT o 1 hodinu

4.2. Učebný plán pre nižšie stredné vzdelávanie

RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

pre ZŠ s vyučovacím jazykom slovenským

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie					ročník nižšie stredné vzdelávanie					
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7 ⁺¹	7 ⁺¹	31 ⁺²	5	5	4 ⁺¹	5	5	24 ⁺¹
	anglický jazyk	⁺²	⁺²	3	3	6 ⁺⁴	3	3 ⁺¹	3	3 ⁺¹	3	15 ⁺²
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4 ⁺¹	4 ⁺¹	16 ⁺²	4	4 ⁺¹	4 ⁺¹	4 ⁺¹	5	21 ⁺³
	informatika		⁺¹	1	1	2 ⁺¹	1	1	1	1		4
Človek a príroda	prvouka	1	2			3						
	prírodoveda			1	2	3						
	fyzika							2 ⁻¹	1	2	1 ⁺¹	6
	chémia								2	2	1	5
	biológia						2	1	2	1	1	7
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3						
	dejepis						1	1	1	1	2 ⁺¹	6 ⁺¹
	geografia						2	1 ⁺¹	1	1	1	6 ⁺¹
	občianska náuka							1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1 ⁻¹	1	2 ⁻¹						
	technika						1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1		4
	výtvarná výchova	2	2	1 ⁺¹	1	6 ⁺¹	1 ⁺¹	1	1	1	1 ⁻¹	5
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2 ⁺¹	2 ⁺¹	2 ⁺¹	2	2	10 ⁺³
	základ	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127
	voliteľné (disponibilné) hodiny	2	3	2	1	8	3 ²	4 ³	4 ³	3 ²	5 ¹	19 ¹¹
	spolu	22	23	25	26	96	27 ²⁶	29 ²⁸	30 ²⁹	30 ²⁹	30 ²⁹	146 ¹³⁸

5. Učebné osnovy

Vypracované učebné osnovy jednotlivých predmetov vychádzajú z učebných osnov štátneho vzdelávacieho programu pre primárne a sekundárne vzdelávanie, sú doplnené voliteľnými predmetmi, zvolené z dotácie pre voliteľné hodiny. Osnovy jednotlivých predmetov charakterizujú

predmet, definujú jeho ciele, rozvoj kľúčových spôsobilostí, uvádzajú používané metódy a formy práce, učebné zdroje, hodnotenie žiakov v predmete, obsah (obsahový štandard), požiadavky na výstup (výkonový štandard) a začlenenie prierezových tém.

[illegible]

Základná škola
Ul. obrancov mieru 884
962 12 Detva

Predkladá: Mgr. Ján Gabľas, riaditeľ školy

Školský vzdelávací program ISCED 1, ISCED 2 bol prerokovaný a schválený Pedagogickou radou

dňa v Detve

Mgr. Ján Gabľas
riaditeľ školy

So školským vzdelávacím programom ISCED 1, ISCED 2 bola oboznámená Rada školy a odporučila ho schváliť

dňa v Detve

Mikuláš Klimo
predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Detva, Tajovského 7, Detva schvaľuje – neschvaľuje Školský vzdelávací program ZŠ, Ul. obrancov mieru 884, Detva na školský rok 2009/2010.

.

.....

za zriaďovateľa

Obsah

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1. Veľkosť školy

- 1.2. Charakteristika žiakov
- 1.3. Charakteristika pedagogického zboru – personálne zabezpečenie
- 1.4. Organizácia prijímacieho konania
- 1.5. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní
- 1.6. Dlhodobé, školské a ročníkové projekty
- 1.7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami
- 1.8. Materiálno – technické a priestorové podmienky školy
- 1.9. Škola ako životný priestor
- 1.10 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu
 - 2.1. Pedagogické princípy školy (vlastné ciele výchovy a vzdelávania)
 - 2.2 Zameranie školy
 - 2.2.1. Kvalitné jazykové vzdelanie
 - 2.2.2. Počítačová a informačná gramotnosť
 - 2.2.3. Práca s rôznymi zdrojmi informácií
 - 2.2.4. Individualizácia vzdelávania
 - 2.2.5. Vzdelávanie v súvislostiach
 - 2.2.6. Rozvoj športového nadania
 - 2.3. Profil absolventa školy
 - 2.4. Pedagogické stratégie
 - 2.5. Východiská zvýšenia kvality výchovy a vzdelávania
 - 2.6. Začlenenie prierezových tém
 - 2.7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami
 - 2.7.1. Výchova a vzdelávanie detí a žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami
 - 2.7.2. Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
 - 2.7.3. Výchova a vzdelávanie detí a žiakov s nadaním
3. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia kvality
 - 3.1. Hodnotenie žiakov
 - 3.1.1. Hodnotenie prospechu známku
 - 3.1.2. Hodnotenie prospechu slovne
 - 3.1.3. Hodnotenie prospechu kombinovane
 - 3.1.4. Hodnotenie správania
 - 3.1.5. Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
 - 3.2. Kontrola a hodnotenie zamestnancov
 - 3.3. Hodnotenie školy
4. Učebný plán
 - 4.1. Učebný plán pre primárne vzdelávanie
 - 4.2. Učebný plán pre sekundárne vzdelávanie
5. Učebné osnovy